

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΔΕΚΑ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1721010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο των Αγίων Δέκα βρίσκεται στον ομώνυμο ιστορικό οικισμό, που είναι χτισμένος στα ερείπια της αρχαίας Γόρτυνας και είναι άμεσα συνδεδεμένος με την ιστορία του Νησιού.

Το κτήριο, στο οποίο συστεγάζονται το Γυμνάσιο και το Λύκειο των Αγίων Δέκα αποτελεί δωρεά ντόπιου ευεργέτη και καταλαμβάνει εμβαδόν περίπου 1000 τετραγωνικών μέτρων. Αναπτύσσεται σε δύο ορόφους και περιλαμβάνει 6 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα μουσικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο υπολογιστών και κυλικείο. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό. Στον προαύλιο χώρο υπάρχει ένα γήπεδο καλαθοσφαίρισης και ένα πετοσφαίρισης. Επίσης, υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η οποία χρησιμοποιείται για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε άσχημες καιρικές συνθήκες καθώς είναι εξοπλισμένη με όργανα Φυσικής Αγωγής και ως αίθουσα εκδηλώσεων και προβολών καθώς διαθέτει καινούριες κουρτίνες συσκότισης, βιντεοπροβολέα, φορητό υπολογιστή και ηχοσύστημα.

Στο Γυμνάσιο φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023, 96 μαθητές/ τριες και υπηρέτησαν συνολικά 19 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων, πλην των καλλιτεχνικών. Το ένα τρίτο των μαθητών/ τριών προέρχονται από τους Αγίους Δέκα και τα υπόλοιπα δύο τρίτα από σχεδόν 15 γειτονικά χωριά. Οι μαθητές/ τριες αυτοί/ τέες μεταφέρονται με σχολικά λεωφορεία. Αρκετοί μαθητές/ τριες είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών με γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, συνεπώς αντιμετωπίζουν δυσκολίες κατάκτησης και εμπέδωσης της ελληνικής γλώσσας. Επίσης, το οικογενειακό περιβάλλον από το οποίο προέρχονται είναι κυρίως χαμηλού μορφωτικού επιπέδου μιας και η κύρια επαγγελματική ενασχόληση των γονέων - κηδεμόνων είναι η γεωργία ή η κτηνοτροφία. Η γύρω περιοχή είναι κατεξοχήν αγροτική, μιας και η Μεσαρά αποτελεί την κυριότερη πεδιάδα της Κρήτης.

Το έργο των διδασκόντων και τούτη τη χρονιά δεν υπήρξε εύκολο, καθώς συχνά καλούνταν να ισορροπήσουν ανάμεσα σε δύσκολες κοινωνικές καταστάσεις λόγω των οικονομικών δυσχερειών της περιοχής αλλά και να καλύψουν μαθησιακά κενά τα οποία είχαν δημιουργηθεί τα δύο τελευταία χρόνια της πανδημίας. Η αφομοίωση και εμπέδωση της ύλης των μαθημάτων στο πλαίσιο των προγραμματισμένων εκπαιδευτικών σχεδίων της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων του Γυμνασίου Αγίων Δέκα, απαιτούσε συνεχή προσπάθεια καθώς και η επίτευξη όλων των στόχων που είχαν τεθεί.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23, σε συνεργασία με τον Δήμο, βελτιώθηκε η αισθητική και λειτουργικότητα του σχολείου, προκειμένου οι χώροι να γίνουν ελκυστικότεροι και πιο ευχάριστοι στους μαθητές και στους διδάσκοντες: ο καλλωπισμός του αύλειου χώρου, η φύτευση καλλωπιστικών λουλουδιών και άλλων φυτών και το βάψιμο εξωτερικών και εσωτερικών χώρων, εξωράισαν τη γενικότερη εικόνα του σχολείου.

Παράλληλα, το σχολείο εξοπλίστηκε με νέους υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και tablets με στόχο την ενσωμάτωση των σύγχρονων τεχνολογιών στη διδασκαλία κάθε γνωστικού αντικείμενου, τον ψηφιακό γραμματισμό, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και την ανάδειξη των ταλέντων των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών πρακτικών
- Συμμετοχή σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Παροχή πρόσθετου διδακτικού υλικού σε κάθε διδακτικό αντικείμενο
- Δημιουργία κινήτρων στους μαθητές/ τριες για επιπλέον έρευνα και εμπλουτισμό των δεξιοτήτων και των γνώσεων τους
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τα ζητήματα της βίας, του σχολικού εκφοβισμού και του ρατσισμού
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ τριών. Υπάρχουν λιγότερες εντάσεις στις μεταξύ τους σχέσεις. Φαίνεται ότι οι πρακτικές αλληλοϋποστήριξης και συνεργασίας εμποδώνονται μέρα με τη μέρα. Ο διάλογος αποτέλεσε σταδιακά τη συστηματική επιλογή των μαθητών/ τριών για την επίλυση διαφορών, την έκφραση αιτημάτων και τη διεκδίκηση παροχών.
-

Ενίσχυση της συνεργασίας και καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού: ενίσχυση και ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι δύσκολες κοινωνιο-οικονομικές συνθήκες, η μετά-covid εποχή, το διαδίκτυο συνθέτουν ένα τοπίο δύσκολο για τους αναπτυσσόμενους εφήβους. Η μόνιμη παρουσία σχολικού ψυχολόγου από την αρχή του σχολικού έτους, κρίνεται απόλυτα απαραίτητη για τη στήριξη των μαθητών/ τριών αλλά και των εκπαιδευτικών.
- Η τέχνη (θέατρο, εικαστικά, μουσική) αποτελεί πολύτιμο εργαλείο της βιωματικής μάθησης καθώς ενισχύει την ελεύθερη έκφραση των μαθητών/ τριών και συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους με την έκθεση σε ποικίλα ερεθίσματα. Είναι αναγκαία η τοποθέτηση στη σχολική μονάδα, εκπαιδευτικών των Εικαστικών, της Μουσικής και συνεργασία με θεατρολόγο.
- Η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και η αειφόρος ανάπτυξη αποτελεί βασικό πυλώνα της εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα. Διδάσκεται και καλλιεργείται σε καθημερινή βάση. Παρ' όλα αυτά, το σχολείο, οφείλει να αυξήσει τις δράσεις ευαισθητοποίησης για το περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, συνεργασίες με οικολογικές οργανώσεις, τα ΚΠΕ, την ενίσχυση του εθελοντισμού για το περιβάλλον.
- Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας. Ήδη, αρκετοί μαθητές/ τριες επισκέπτονται τη βιβλιοθήκη του σχολείου και δανείζονται βιβλία. Θα μπορούσε να δημιουργηθεί μια Λέσχη Ανάγνωσης ώστε να συστηματοποιηθεί η προσπάθεια επαφής των νέων με το βιβλίο.
- Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, προτείνεται η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας, συχνότερη και συστηματικότερη συνεργασία σχολείου και τοπικής κοινωνίας.
- Επιτάχυνση διαδικασιών διάγνωσης και συμβουλευτικής αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών από το ΚΕΔΑΣΥ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-

Αμβλυση των ανησυχιών και πιθανώς αισθήματος άγχους των νεοεγγραφόμενων μαθητών με τη θερμή υποδοχή τους στο σχολείο μας και την ομαλή μετάβασή τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η διοίκηση αποτελείται από εκπαιδευτικούς με υψηλό αίσθημα ευθύνης για το έργο τους και διάθεση προσφοράς στους μαθητές.
- Η ανάληψη καθηκόντων γίνεται με δημοκρατικές διαδικασίες και αυτό ενισχύει το συνεργατικό κλίμα του συλλόγου και συμβάλλει στη συνεχή προσπάθεια από μέρους του για επίτευξη των στόχων που τίθενται.
- Υπάρχει διάθεση για τη δημιουργία κατάλληλων συνθηκών συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση του όμορου ΓΕΛ Αγίων Δέκα.
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα με τη δημόσια παρουσίαση του έργου και των επιτευγμάτων των μαθητών/τριών μας.
- Άριστη συνεργασία με τη σχολική επιτροπή και τους δημόσιους φορείς, οικονομική στήριξη στον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης: Δυστυχώς η απουσία Γραμματέως, καθώς αυτή δεν προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία για μικρές σχολικές μονάδες, επιφορτίζει το έργο της Διοίκησης, δεδομένου ότι υπάρχουν πολλές εργασίες που πρέπει να διεκπεραιωθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα λόγω των ασφυκτικών καταληκτικών ημερομηνιών.
- Έλλειψη Φύλακα ή Επιστάτη: Δεδομένης αυτής της έλλειψης, η παροχή υπηρεσιών προστασίας, φύλαξης και φροντίδας του σχολικού κτιρίου γίνεται από τους εκπαιδευτικούς. Θα έπρεπε συνεπώς να ενισχυθεί ο θεσμός των σχολικών φυλάκων ώστε να διασφαλιστούν οι κατάλληλες συνθήκες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Πρόσληψη ψυχολόγου ή κοινωνικής λειτουργού από την έναρξη του σχολικού έτους: Ο σύγχρονος ρόλος του σχολικού ψυχολόγου/κοινωνικού λειτουργού είναι πολυδιάστατος και αφορά σε ποικίλους τομείς παροχής ψυχολογικών-συμβουλευτικών υπηρεσιών. Συνεπώς, η έγκαιρη τοποθέτηση του στη σχολική μονάδα και η παρουσία αυτού καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική, όπως και η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς (ιδίως με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής), τους γονείς και όλη τη σχολική κοινότητα για την προαγωγή της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών και τη δημιουργία ασφαλούς, υποστηρικτικού κλίματος.
- Προσπάθεια συνεργασίας με περισσότερα όμορα σχολεία εκτός του συστεγαζόμενου ΓΕΛ Αγίων Δέκα: Στο πλαίσιο καλής συνεργασίας και εξωστρέφειας, θα μπορούσε να επιδιωχθεί η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με ένα ή περισσότερα γειτνιάζοντα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος συνέβαλλε σημαντικά:

- Στη γνωριμία και συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων στην ανταλλαγή απόψεων και την υιοθέτηση των καινοτόμων/ σύγχρονων πρακτικών
- Στη διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων
- Στην ενημέρωση για νέα προγράμματα και σχεδιαζόμενες δράσεις του Υπουργείου
- Στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών στην καλύτερη διαχείριση της σχολικής τάξης
- Στην ανάδειξη ανθρωπιστικών αξιών μέσα από την καλλιέργεια στάσεων κοινωνικού χαρακτήρα
- Στην καλλιέργεια του αισθήματος της ενσυναίσθησης
- Στην ανάδειξη κοινωνικών προβλημάτων

Σημεία προς βελτίωση

Αν και υπάρχει θέληση και πρόθεση από μέρους των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, δυστυχώς υπάρχουν αστάθμητοι παράγοντες που λειτουργούν ανασταλτικά ως προς την περάτωση του στόχου αυτού. Ο ολοένα αυξανόμενος φόρτος εργασίας με εξωδιδασκτικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών, αποτρέπει πολλούς συναδέλφους από το να λάβουν μέρος σε διεθνή προγράμματα. Επίσης, να επισημανθεί ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τη σχολική μας μονάδα είναι κατά κύριο λόγο αναπληρωτές, συναδέλφοι με προσωρινή τοποθέτηση ή με διάθεση από άλλα σχολεία, συνθήκη που καθιστά αδύνατη την παρακολούθηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων των οποίων τα χρονοδιαγράμματα είναι αυστηρά και πολύ συγκεκριμένα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για τη φετινή σχολική χρονιά, μετά από συστηματική διερεύνηση των αναγκών της σχολικής μας μονάδας και με σκοπό τη βελτίωση του έργου αυτής, αποφασίστηκε συλλογικά η εκπόνηση τριών σχεδίων δράσης. Το πρώτο με τίτλο «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» σχετίζεται με τον Άξονα 'Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών'. Δυστυχώς, κρούσματα επιθετικότητας, βίας και εκφοβισμού αποτελούν πλέον φαινόμενο υπαρκτό και στην ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο προβληματισμός σχετικά με τις αιτίες των αυξανόμενων κρουσμάτων βίας δεν μπορούσε να μην επεκταθεί στο σχολικό

περιβάλλον αφού το σχολείο, ως χώρος παραγωγής και αναπαραγωγής ιδεών, στάσεων και αντιλήψεων διαδραματίζει δομικό ρόλο στη διαμόρφωση και τη διάχυση καλών πρακτικών, στην πρόληψη και την αποτροπή πρακτικών βίας και επιθετικότητας. Το δεύτερο σχέδιο δράσης τιτλοφορείται «Αναβαθμίζουμε το σχολείο, διασφαλίζουμε τη μάθηση και την ευημερία των μελών του σχολείου» και σχετίζεται με τον Άξονα 'Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας'. Η αναγκαιότητα της δράσης, εκπορεύτηκε κυρίως από το γεγονός ότι οι μαθητές/ τριες με τη ψηφιακή αναβάθμιση των σχολικών αιθουσών, θα αποκτήσουν πρόσβαση σε νέες πηγές γνώσης και η εκπαίδευση θα γίνει πιο ενδιαφέρουσα. Εκτός αυτού, προγραμματίστηκε μια σειρά από δραστηριότητες και παρεμβάσεις σε εσωτερικούς και αύλειους χώρους του σχολείου με σκοπό τη διαμόρφωση ενός λειτουργικού, καλαίσθητου και ευχάριστου περιβάλλοντος, ελκυστικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τέλος, σκοπός του σχεδίου δράσης «Μάθημα 1ο : Ο Άνθρωπος» που σχετίζεται με τον Άξονα 'Σχολείο και κοινότητα', ήταν η κατανόηση από μέρους των μαθητών/ τριών των εννοιών της αλληλεγγύης και της κοινωνικής ευθύνης καθώς και της στενής σύνδεσής τους με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη. Μαζί με τη διδασκαλία/μάθηση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των εφήβων αποτέλεσε βασικό στόχο εκπλήρωσης του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Σχέδιο Δράσης: «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»

Κατόπιν συζητήσεων που διενεργήθηκαν, διαπιστώθηκε ότι ένας μικρός αριθμός παιδιών δεν είχαν σαφή εικόνα για το περιεχόμενο της έννοιας ενώ άλλα φάνηκε να αντιδρούν πολύ θετικά υιοθετώντας πρακτικές κατά του εκφοβισμού ή αναπαράγοντας- έστω και υπό τη μορφή αστείου- πρακτικές υπεράσπισης που είδαν. Μέσω του σχεδίου δράσης, ενημερώθηκαν όλοι οι μαθητές/ τριες και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με το περιεχόμενο της έννοιας 'Βία' και 'Εκφοβισμός'. Επίσης, παρατηρήθηκαν σχέσεις ομαδοσυνεργατικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών/ τριών στο διάλειμμα σε μεγαλύτερο βαθμό σε σχέση με το προηγούμενο της δράσης διάστημα.

- Σχέδιο Δράσης: «Αναβαθμίζουμε το σχολείο, διασφαλίζουμε τη μάθηση και την ευημερία των μελών του σχολείου»

Η επικοινωνία, διάδραση και συνεργασία των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και φορέων, ήταν άριστη και αποτελεσματική. Επίσης με τη συμβολή των υπευθύνων του εν λόγω σχεδίου δράσης, αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών οι οποίοι ενεπλάκησαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια και συνέβαλαν σε μέγιστο βαθμό στην υλοποίησή του. Ως αποτέλεσμα, βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και αισθητική τόσο των σχολικών αιθουσών, όσο και των βοηθητικών χώρων και του προαυλίου του σχολείου. Ενισχύθηκε ο εξοπλισμός και η οργάνωση των σχολικών χώρων και παρατηρήθηκε αλλαγή στη στάση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας ως προς το χώρο του σχολείου (μείωση φθορών, προσεκτική διαχείριση διαθέσιμη υλικοτεχνικής υποδομής, κ.λπ). Τέλος, η οργάνωση θεματικής αίθουσας (αίθουσα μουσικής) και ο εξοπλισμός της

με διάφορα μουσικά όργανα, ηλεκτρονικό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και κουρτίνα συσκότισης (blackout) κατάλληλη για προβολή παρουσίασης, τόνωσε τη δημιουργικότητα και την πολιτιστική επίγνωση και έκφραση των μαθητών/ τριών.

- Σχέδιο Δράσης: «Μάθημα 1ο : Ο Άνθρωπος»

Βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης ήταν η ανάδειξη ανθρωπιστικών αξιών μέσα από την καλλιέργεια στάσεων κοινωνικού χαρακτήρα. Η αλληλεγγύη, ο εθελοντισμός, η συνεργασία και η συλλογικότητα, διέτρεξαν το Σχέδιο καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησής του. Καλλιεργήθηκε το αίσθημα της ενσυναίσθησης και οι μαθητές/ τριες συνειδητοποίησαν τη σημασία του ενεργού πολίτη. Μέσα από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης: α) Αναδείχτηκαν κοινωνικά προβλήματα, όπως η φτώχεια, η εγκατάλειψη, η ανεργία, η παραμέληση παιδιών και εφήβων καθώς και θέματα μεταναστών και προσφύγων. β) Καλλιεργήθηκαν ανθρωπιστικές αξίες και στάσεις ζωής. γ) Ενισχύθηκαν οι σχέσεις της μαθητικής κοινότητας: οι μαθητές/ τριες πήραν πρωτοβουλίες, συνεργάστηκαν στο πλαίσιο της ομάδας για ένα κοινό σκοπό, συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις, εκφράστηκαν με ποικίλους τρόπους. δ) Αναβαθμίστηκε ο θεσμός του 15μελούς Συμβουλίου των μαθητών καθώς τα μέλη του ανέλαβαν συντονιστικό ρόλο στην οργάνωση των δράσεων. ε) Αναπτύχθηκε περισσότερο η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης και του Συλλόγου διδασκόντων για την πραγματοποίηση στόχων της σχολικής μονάδας. στ) Ισχυροποιήθηκε ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ως σημαντικού παράγοντα της εκπαιδευτικής κοινότητας. ζ) Δημιουργήθηκε δίκτυο επαφής μεταξύ του σχολείου και της τοπικής ή ευρύτερης κοινότητας (Δήμος Γόρτυνας, τοπικοί φορείς, οργανώσεις) γεγονός που ενίσχυσε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σχέδιο Δράσης: «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»

Από τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους μαθητές/ τριες σε ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν, φάνηκε ότι σε μικρό ποσοστό η κουλτούρα της βίας αποτελεί ριζωμένη αντίληψη και πρακτική της τοπικής κοινωνίας. Τα παιδιά συχνά, και λόγω ηλικίας, αδυνατούν να αντιληφθούν ή να αξιολογήσουν τη βαρύτητα και τις προεκτάσεις του φαινομένου.

- Σχέδιο Δράσης: «Αναβαθμίζουμε το σχολείο, διασφαλίζουμε τη μάθηση και την ευημερία των μελών του σχολείου»

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης προέκυψαν κάποιες δυσκολίες που όμως ξεπεράστηκαν χάρη στην αгаστή συνεργασία και την καλή προαίρεση όλων των εμπλεκόμενων μελών. Μία από τις μεγαλύτερες ``προκλήσεις`` ήταν η εξασφάλιση επαρκών οικονομικών πόρων που θα εγγυόταν την υλοποίησή του. Η σχολική επιτροπή αποτέλεσε σημαντικό αρωγό στην περάτωση αυτού. Εξίσου σημαντική ήταν η συνεργασία με φορείς

ανακύκλωσης και τον Δήμο ώστε να πραγματοποιηθεί η διαλογή και απομάκρυνση διάφορων κατεστραμμένων σχολικών αντικειμένων που είχαν τεθεί σε αχρηστία. Ωστόσο, δεδομένης της ενεργού συμμετοχής τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε αυτό, η συγκεκριμένη παρέμβαση έπρεπε να προγραμματιστεί και να υλοποιηθεί με τρόπο που δε θα διαταρασσόταν η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επιπροσθέτως, η οργάνωση των μαθητών/ τριών σε ομάδες και η συνεχής καθοδήγησή τους για την αποτελεσματική εμπλοκή τους στην υλοποίηση των παρεμβάσεων, ήταν άλλη μια δυσκολία που ξεπεράστηκε επιτυχώς. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας για τον εκπαιδευτικό που ήταν αποκλειστικά υπεύθυνος για τη δημιουργία ενός ενιαίου ψηφιακού καταλόγου με τα βιβλιογραφικά δεδομένα των βιβλίων της σχολικής μονάδας. Ωστόσο αυτό αντιμετωπίστηκε αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, χάρη στην εμπλοκή περισσότερων ατόμων σε αυτό και στου σωστού επιμερισμού των εργασιών.

- Σχέδιο Δράσης: «Μάθημα 1ο : Ο Άνθρωπος»

Η ομάδα του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης δεν αντιμετώπισε ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν από την αρχή της χρονιάς καθώς υπήρξε οργανόγραμμα, ημερολόγιο και καταμερισμός αρμοδιοτήτων (λειτουργία υπο-ομάδων). Η ξαφνική ακύρωση της δράσης «Μίλα» με την ψυχολόγο του σχολείου καθώς υπήρξε διακοπή συνεργασίας με τη σχολική μονάδα - ήταν μια απρόβλεπτη συνθήκη που δεν έδωσε στην ομάδα τη δυνατότητα να οργανώσει και να προγραμματίσει μια δράση με ανάλογη θεματική. Να επισημανθεί, τέλος, ότι λόγω της μετακίνησης των μαθητών/τριών προς τα χωριά τους με λεωφορεία, ήταν δύσκολο να πραγματοποιηθούν επισκέψεις σε δομές/ ιδρύματα, κέντρα φιλοξενίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Σχέδιο Δράσης: «Πρόληψη και Αντιμέτωπιση Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» Η εν λόγω ομάδα εργασίας προτείνει το θεατρικό παιχνίδι για την περαιτέρω ανάπτυξη της ενσυναίσθησης από μέρους των παιδιών είτε στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων είτε με την παρουσία θεατρολόγου και σχολικού ψυχολόγου. Σχέδιο Δράσης: «Αναβαθμίζουμε το σχολείο, διασφαλίζουμε τη μάθηση και την ευημερία των μελών του σχολείου» Τα μέλη της

ομάδας εργασίας θεωρούν αναγκαία προέκταση της δράσης την περιβαλλοντική επιμόρφωση και την εξειδικευμένη επιμόρφωση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στη σημασία της οργάνωσης του χώρου ως πεδίου αγωγής και μάθησης. Ο βασικός στόχος της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης είναι να κατανοήσουν τα άτομα και οι κοινότητες την πολυπλοκότητα του φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος, που απορρέει από την αλληλεπίδραση των βιολογικών, φυσικών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτιστικών όψεων, και να αποκτήσουν τη γνώση, τις αξίες, τις στάσεις και τις πρακτικές δεξιότητες, ώστε να συμμετέχουν με υπεύθυνο και αποτελεσματικό τρόπο στην αποτροπή και στην επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων. Συνεπώς η περιβαλλοντική εκπαίδευση μπορεί α) να βοηθήσει τις εκπαιδευτικές κοινότητες να συνειδητοποιήσουν το περιβάλλον και τα συναφή με αυτό προβλήματα και να ευαισθητοποιηθεί σ' αυτά τα ζητήματα το σύνολό τους (μαθητές/ τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς), β) να βοηθήσει εκπαιδευτικούς και μαθητές/ τριες να διαμορφώσουν αξίες και να αναπτύξουν ενδιαφέρον για το περιβάλλον καθώς και διάθεση για ενεργό συμμετοχή στη βελτίωση και την προστασία του περιβάλλοντος και γ) να τους δώσει τη δυνατότητα ανάληψης δράσης και ενεργού συμμετοχής σε όλα τα επίπεδα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών θεμάτων. Τέλος, εξαιτίας της ιδιαίτερης σημασίας του χώρου στο σχολικό περιβάλλον, κρίνεται εξίσου σημαντική η επιμόρφωση των μαθητών/ τριών αλλά και των εκπαιδευτικών από ειδικούς που έχουν μελετήσει την έννοια της οργάνωσης και ειδικά σε συνάρτηση με τις ανάγκες των εφήβων. Σχέδιο Δράσης: «Μάθημα 1ο : Ο Άνθρωπος» Η ομάδα αυτού του σχεδίου δράσης, θεωρεί ότι σημαντική βοήθεια θα μπορούσε να προσφέρει η ενημέρωση των μαθητών/ τριών και των εκπαιδευτικών από τον ελληνικό Ερυθρό Σταυρό (τμήμα Μοιρών) σχετικά με την εθελοντική δράση της οργάνωσης, η οποία θα μπορούσε να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον για έμπρακτη συμμετοχή στον εθελοντισμό. Επιπροσθέτως, θα μπορούσε να γίνει επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών από εξειδικευμένους επιστήμονες - συνεργάτες φορέων όπως το "Χαμόγελο του Παιδιού " / " Στέγη Ανηλίκων" για θέματα και προβλήματα που αφορούν τα παιδιά και τον τρόπο αντιμετώπισής τους (κακοποίηση, εκφοβισμός, οικογενειακή βία, κα).
